



**Prioridades
educativas
para nuestro
Perú
Bicentenario**

educación.pe

Nuestro país cumple 200 años en medio de una crisis educativa

La educación de calidad es un derecho fundamental de todas las personas, y es el cuarto Objetivo de Desarrollo Sostenible al que el Perú se comprometió con la comunidad internacional a llegar para el año 2030. Además, la educación es el camino más sostenible que tenemos como país para construir una ciudadanía responsable; así como para lograr el desarrollo social y económico para todas y todos. Nuestro país cumple 200 años en medio de una crisis educativa que tendrá altos impactos negativos en el presente y futuro si no se toman acciones urgentes al respecto.

- + Si bien el acceso a educación en el Perú alcanzó el 100% en primaria y cerca del 80% en secundaria para estudiantes en edad escolar; no todos aprenden en el nivel que deberían para su edad.
- + **Más del 50% de estudiantes estaban en los niveles más bajos de comprensión en matemáticas, lectura y ciencias.**¹
- + Las zonas rurales son las más afectadas por esta pobreza de aprendizajes pues cuentan con una oferta educativa muy baja en calidad.
- + **705 mil estudiantes aprox. han abandonado o están en riesgo de abandonar estudios.**
- + A consecuencia de la pandemia COVID-19, **la mayoría de escuelas están cerradas hace 17 meses** (marzo 2020 a julio 2021).
- + No se cuenta con una evaluación nacional de cómo el cierre de escuelas ha impactado en la pérdida de aprendizajes.
- + Podemos estimar que en escenarios de educación a distancia con conectividad y equipos se perdieron cerca del 60% de aprendizajes del año; mientras que **en escenarios rurales que no contaban con infraestructura digital se perdieron hasta 95% de aprendizajes del año.**²



¿En qué debemos enfocarnos para enfrentar la crisis educativa?

Hay mucho que hacer en educación en el Perú. Desde MásEducaciónPe resaltamos 3 ejes que consideramos urgente a corto y mediano plazo de atender para enfrentar la crisis educativa, con especial énfasis en las zonas rurales.

1. **Invertir en las y los docentes de educación básica**
2. **Acelerar la transformación digital de la educación con prioridad en zonas rurales**
3. **Retorno a las escuelas de manera voluntaria y responsable a corto plazo**



1. INVERTIR EN LAS Y LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN BÁSICA

“Estudios alrededor del mundo han demostrado que lograr calidad educativa pasa por diversos factores como nutrición, currículo, infraestructura, etc. Y, todos reconocen que el factor más influyente es la efectividad de los docentes. De acuerdo a GRADE, **un docente efectivo en un año escolar puede contribuir a que sus estudiantes incrementen su comprensión de matemáticas y comunicación, y que regulen sus emociones para aprender mejor.**

Asimismo, en el largo plazo, un buen docente puede impactar el bienestar integral de sus estudiantes

incrementando sus posibilidades de acceso a educación superior. Así, los estudiantes pueden ganar mejores salarios y vivir en mejores condiciones. Por tanto, **la calidad docente impacta en el presente y futuro de los estudiantes.**”³

Para mejorar la calidad docente de la educación pública es necesario fortalecer la formación inicial docente y lograr que la carrera pública docente sea más atractiva y retenga a los mejores talentos para revalorar la profesión docente.

1.1 Formación Inicial Docente

¿Qué tenemos?

- + El Perú cuenta con **199 Instituciones de Formación Inicial Docente** (IFID), de las cuales 104 son públicas y 95 privadas.⁴
- + En el 2020, el número de **docentes formadores en IFID asciende a 2446 que atienden a 43,126** estudiantes matriculados.⁵
- + En el 2017 se inició la reforma de las IFID enfocada en alcanzar calidad educativa. Sin embargo, la reforma no contó con amplio presupuesto ni con priorización para ejecutarla.
- + El **dispositivo más relevante para la mejora de la calidad es el proceso de licenciamiento de las Instituciones** a cargo de la DIFOID del Minedu.
- + Para marzo del 2021, se registran 32 escuelas de educación superior pedagógica (EESP) licenciadas y se desestimó el licenciamiento de 10 institutos de educación superior pedagógica.⁶

¿Qué priorizar para mejorar?

- + Revisar las condiciones básicas de licenciamiento los aspectos de gestión institucional; gestión académica y programas de estudios; infraestructura física, equipamiento y recursos para el aprendizaje; disponibilidad del personal docente; y previsión económica y financiera.
- + Proporcionar **mayores recursos al proceso de licenciamiento para acelerarlo** y que la fiscalización de la calidad se cumpla adecuadamente.
- + **Fortalecer a los docentes formadores** de las IFID, evaluarlos y reconocer a las y los más innovadores.
- + Reformular la línea de desarrollo profesional de docentes formadores.
- + **Actualizar la currícula** de formación inicial docente priorizando el desarrollo de competencias digitales y pensamiento crítico.
- + **Fortalecer las herramientas y protocolos de gestión** de las IFID.

1.2 Docentes en educación básica

¿Cuál es el perfil de nuestros docentes?⁷

- + El Perú cuenta con **548 mil 621 docentes en el sistema educativo nacional**.⁸
- + 90,0% de docentes se desempeñan en Educación Básica Regular; 2,3% en Educación Básica Alternativa y 0,7% en Educación Especial.
- + 70,3% enseñan en el ámbito urbano y 29,7% en el ámbito rural.
- + El **67,6% de los docentes enseña en escuelas públicas** y el 32,3% en colegios particulares.
- + El **63,0% de docentes del país son mujeres**. 99,1% de docentes de educación inicial son mujeres y el 68,5% de educación primaria. En educación secundaria es que encontramos que el 50% son hombres.
- + Por grupos de edad, el 48,5% tiene de 30 a 45 años de edad, 40,6% de 46 a más años y el 10,9% son menores de 30 años.

¿Cómo es la carrera pública docente?⁹

- + Perú es uno de los pocos países de la región que ha implementado una **reforma docente sistémica con un enfoque meritocrático**: la Ley de Reforma Magisterial (2012).
- + El **ingreso promedio de docentes aumentó un 28% entre los años 2000 y 2015**. Además, desde el 2012 se consideran ocho escalas de remuneración, donde “el salario del último nivel equivale al 210% del salario inicial”.
- + Sin embargo, comparativamente a otros países de Latinoamérica, los salarios son bastante bajos. Mientras que en Chile, Brasil, Uruguay y Ecuador los salarios base están por encima de los USD \$800 por 20 a 40 horas a la semana; en Perú el sueldo base está cerca de los USD \$500.¹⁰
- + Desde el 2017, se establece una **evaluación obligatoria cada cinco años** para monitorear el desempeño docente a implementarse de manera gradual.
- + Se contempla mentoría de seis meses para docentes con menos de dos años en servicio.



1.2

Docentes en educación básica

¿Qué priorizar para mejorar?

- + La carrera pública magisterial puede revisarse y mejorarse, sin embargo, **eliminarla no debería ser una opción pues implicaría cortar una reforma meritocrática que viene siendo sostenible desde el 2012.**
- + Sería importante estudiar el impacto de la carrera magisterial en el crecimiento de los aprendizajes en los diferentes escenarios educativos hasta antes de la pandemia con el fin de tomar decisiones informadas acerca de modificaciones a la carrera magisterial.
- + **Incluir a las y los docentes como parte del proceso participativo de identificar mejoras a la carrera pública magisterial es fundamental.**
- + Se requiere mejorar la articulación entre la oferta de formación en servicio y el marco de competencias docentes o perfil docente esperado. **Definir rutas de formación y vincularlas a los ascensos es una mejora necesaria.**
- + Se requiere **ampliar el alcance del desarrollo profesional docente** incluyendo no solo el crecimiento profesional en las aulas o escuelas sino también roles de gestión local, regional y nacional.
- + **Reconocer e incentivar la innovación de docentes** mediante su vinculación directa a ascensos dentro de la carrera.
- + **Incrementar progresivamente el salario base** de las y los docentes; y mejorar los procesos de nombramiento

2. ACELERAR LA TRANSFORMACIÓN DIGITAL DE LA EDUCACIÓN CON PRIORIDAD EN ZONAS RURALES

Entendemos por transformación digital al proceso de “creación intencional de experiencias centradas en el estudiante que son profundamente personalizadas, relevantes y atractivas”¹¹. Este proceso es enfrentado por las y los actores educativos al incorporar recursos digitales en su práctica pedagógica con el objetivo de brindar una experiencia de aprendizaje centrada en el estudiante. **Los procesos de transformación digital en el aula le dan forma y al mismo tiempo se alimentan de las prácticas de cultura y ciudadanía digital de las y los estudiantes.**

La integración de la tecnología a la enseñanza-aprendizaje **varía de acuerdo a la disponibilidad de dispositivos, conectividad, y a las oportunidades de desarrollo de competencias digitales de profesores.**

¿Cómo vamos en condiciones para lograrla?

- + **El 79% de los locales educativos en el Perú no tiene acceso a Internet**, y la mayoría de los que cuentan con acceso son locales de secundaria.¹²
- + En los locales educativos **la proporción de estudiante por dispositivo es de 8:1 en primaria, y de 6:1 en secundaria.**
- + Entre los estudiantes que tienen acceso a conectividad, **el 64% están expuestos a riesgos cibernéticos.**
- + Hasta el 2018, solo el 33.2% de familias tenían acceso a computadoras y el 32.7% a internet.¹³ Este número ha incrementado entre 2020 y 2021 con la adquisición de teléfonos inteligentes con internet móvil.
- + La brecha tecnológica en el país es grande, especialmente en zonas rurales.
- + Durante el 2020 y 2021, **estudiantes del 20% de hogares de menores ingresos usaron mayormente la radio (30%) y la TV para acceder a educación a distancia.** Mientras que, en el 20% de hogares de ingresos más altos, el 59% de los alumnos usó una plataforma virtual o recursos web.¹⁴

2.1

Aprendo en Casa

Aprendo en Casa es una estrategia nacional de educación a distancia multiplataforma (internet, TV, radio) implementada desde abril del 2020. Se extendió hasta la fecha pues aún no se reabren la mayoría de escuelas a nivel nacional.

¿Qué funcionó?

- + A nivel nacional, **el 95.3% de familias encuestadas expresa haber accedido a la estrategia Aprendo en Casa** - más del 70% indicó que el principal medio de acceso fue la televisión.¹⁵
- + La estrategia Aprendo en Casa fue desarrollada de manera dinámica y expansiva, haciendo mejoras y adaptaciones a medida que el cierre de escuelas se prolongaba.
- + Hacia el 2021, diferentes **instancias regionales y provinciales han producido sus propios contenidos paralelos** para complementar el currículo Aprendo en Casa.¹⁵
- + Docentes entrevistados por MasEducaciónPe expresaron que **si bien el salto a la educación a distancia fue repentino y retador, también fue un impulso para aprender a dominar nuevas herramientas tecnológicas y utilizarlas de manera pertinente.**¹⁷
- + Se facilitó la conectividad de docentes y directivos a través de paquetes de datos y mensajes de texto gratuitos a 400,000 docentes y directivos en el año 2020.¹⁸
- + La plataforma PerúEduca ofreció capacitación permanente variada y gratuita.

“La educación virtual ha llegado para quedarse”

Consenso entre docentes entrevistados por MásEducaciónPe



2.1

Aprendo en Casa

¿Qué priorizar para mejorar?

- + **Garantizar conexión eléctrica e internet** en los hogares y en las escuelas para las clases virtuales.
- + **Disminuir los costos de conectividad e invertir en infraestructura digital para poblaciones más alejadas.** 1/3 de las familias encuestadas señala que lo que más necesitan es una “mejor señal de televisión, radio o Internet”¹⁹
- + Brindar **herramientas a docentes para que puedan implementar estrategias de educación remedial** para estudiantes que han perdido aprendizajes el año pasado.
- + Brindar **herramientas de gestión a la escuelas** para que puedan anticipar y contener la deserción escolar trabajando de la mano con padres y madres de familia.
- + **Adaptar y contextualizar el contenido de radio, TV y web de Aprendo en Casa a los diferentes escenarios educativos** trabajando con redes y líderes educativos locales.
- + **Fortalecer las competencias digitales de las y los docentes** estructurando una ruta de formación de acuerdo a estándares internacionales como el de UNESCO.
- + Brindar **más oportunidades de acompañamiento para y entre docentes** tanto en aspectos técnicos y pedagógicos como emocionales.
- + Facilitar la **articulación del trabajo de la escuela y sus docentes con otras instituciones locales** que puedan apoyar a lograr la continuidad educativa.
- + **Promover el uso de licencias de autor abiertas** como las Creative Commons para fortalecer la ciudadanía digital desde un enfoque de derechos y avanzar los objetivos propuestos en la Recomendación de la UNESCO sobre los Recursos Educativos Abiertos.²⁰
- + **Fortalecer a padres y madres de familia** en cómo acompañar a sus hijas e hijos en el aprendizaje semipresencial o al distancia.

2.2

Ciudadanía digital de estudiantes

Este concepto se refiere a la capacidad de los estudiantes de pensar críticamente, estar seguros y actuar responsablemente en el entorno digital.²¹ Es decir, no basta que usen la tecnología sino que ejerzan sus derechos y deberes en el entorno digital.

¿Cómo vamos?²²

- + La mayoría de acciones desde el Estado están enfocadas en infraestructura digital y alfabetización digital, **aún no se está avanzando en fortalecer la ciudadanía digital en las aulas.**
- + Algunas docentes expresaron que ya hacen uso de las **redes sociales con propósitos de formación.**
- + Habilidades como la autorregulación y organización cobraron vital importancia para mantener límites sanos de interacción entre estudiantes y docentes en la educación a distancia.
- + Muchas docentes acordaron **horas de trabajo y asesorías de manera balanceada con sus estudiantes**, horarios de estudio y normas de convivencia digital.

Qué priorizar para mejorar?²³

- + Necesitamos **preparar a las y los docentes para que enseñen a estudiantes cómo ejercer su ciudadanía digital responsablemente.**
- + Se requiere un **enfoque de derechos humanos más fuerte** en la educación a distancia y en la educación virtual en particular.
- + Promover **lineamientos, capacitaciones, y recursos que faciliten a docentes y estudiantes entender que en el espacio digital tienen derechos y agencia** para preservar su integridad y dignidad humana.²⁴
- + Fortalecer las habilidades de alfabetización mediática e informacional, además de **fomentar prácticas democráticas y debates respetuosos en aulas y escuelas.**
- + **Formar pensamiento crítico** en estudiantes frente a la información y medios (para discernir entre información falsa, hechos, y opiniones), y para que interactúen siguiendo principios de respeto y colaboración, sin caer en violencia.

3. RETORNO A LAS ESCUELAS DE MANERA VOLUNTARIA Y RESPONSABLE A CORTO PLAZO

El cierre de escuelas en Perú ha durado ya 17 meses para la mayoría de estudiantes. Cerca de 705 mil estudiantes han abandonado o están en riesgo de abandonar la educación básica.²⁵ Es el único país de Europa y Latinoamérica que ha mantenido las escuelas cerradas durante tanto tiempo. Las y los docentes hacen lo mejor que pueden con la educación a distancia, en muchos casos sin recursos como conectividad o equipos.

Si bien hay un plan de reapertura liderado por el Minedu que avanza en zonas rurales, **es urgente continuar y acelerar el retorno en modo híbrido**, de manera responsable y voluntaria.

¿Cuáles son los impactos negativos del cierre de escuelas?

- + **Los aprendizajes se han reducido.** Perú no ha publicado evaluación nacional. Chile es la proyección más cercana que tenemos.
- + En Chile, con 10 meses de escuelas cerradas se proyecta que en promedio nacional solo se logran 12% de aprendizajes del año escolar. Para estudiantes de menores recursos este porcentaje se reduce a 5% del año escolar.²⁶
- + **La salud mental de niños y niñas entre 0 a 7 años se ha visto afectada con el 70% presentando algún tipo de angustia** y cerca al 50% con preocupación y tensión.²⁷
- + **El promedio de trabajadores adolescentes en áreas rurales se incrementó** de 388 mil en el primer trimestre del 2020, a 485 mil en el primer trimestre del 2021.²⁸ Lo cual puede indicar que han abandonado la escuela o están en riesgo de hacerlo.
- + **Los futuros ingresos económicos de los estudiantes se verán afectados.** En países debajo del promedio PISA (como Perú) podrían reducir aprox. en 10% sus ingresos a lo largo de la vida.²⁹

3. RETORNO A LAS ESCUELAS DE MANERA VOLUNTARIA Y RESPONSABLE A CORTO PLAZO

La evidencia es mixta respecto a si aumentan o no los casos COVID-19 con la reapertura de escuelas. Sin embargo, el consenso general es que el impacto negativo del cierre de escuelas sobre la salud y aprendizajes de estudiantes; y sobre la economía, es mucho más alto que los beneficios que brinda.

UNESCO, UNICEF, Banco Mundial y más expertos recomiendan que las escuelas abran de manera voluntaria con educación híbrida (semipresencial) y medidas de protección.

¿Los contagios COVID-19 aumentan con la reapertura de escuelas?

- + **Escuelas parecen NO ser foco de contagio**; por el contrario, el entorno social que las rodea (transporte, actividades de adultos, etc.) serían las causas de contagio en la comunidad escolar.³⁰
- + **En EEUU, la apertura de escuelas en modo semipresencial NO incrementó la tasa de hospitalización en 75% de condados.** Mientras que la apertura de escuelas en modo presencial completo se asoció al aumento de 5% de contagios. La asociación es más fuerte donde los adultos no estaban obligados a usar mascarilla.³¹
- + **Se encuentra poca evidencia de transmisión del COVID-19 a las familias** después de la detección del caso en la escuela. Se presume que la fuente del paciente inicial no sería la escuela.³²
- + **En Buenos Aires, en el segundo mes de clases se informó un incremento de casos de menos de 1%.** Se explica que los riesgos no están al interior sino en los movimientos alrededor de la escuela con especial énfasis en el transporte público.

3. RETORNO A LAS ESCUELAS DE MANERA VOLUNTARIA Y RESPONSABLE A CORTO PLAZO

¿Qué priorizar para mejorar?

Acelerar el plan de reapertura de escuelas en zonas rurales y urbanas brindando la posibilidad a las y los líderes de las escuelas de acordar con padres y madres de familia acerca de condiciones y cronograma para la reapertura voluntaria.

Compartimos recomendaciones recogidas de UNESCO, UNICEF, Banco Mundial y el Programa Mundial de Alimentos para la reapertura segura y responsable:³³

- + **La reapertura tiene el objetivo de consolidar la modalidad híbrida o semipresencial:** solo interacción gradual de estudiantes con docentes en modo presencial; todas las demás actividades dejarlas aún en modo virtual.
- + **Distanciamiento físico en escuelas:** disminuir la cantidad de estudiantes por aulas (por ejemplo dividirlos por días de la semana o por grados y niveles) y aprovechar los espacios abiertos donde hayan.
- + **Garantizar que estudiantes y docentes puedan lavarse las manos frecuentemente y utilicen mascarillas.**
- + Contar **con protocolos para pruebas, aislamiento y rastreo** de los contagios en entornos escolares reduce la posibilidad de transmisión del COVID-19.
- + Dar **apoyo psicosocial a las y los docentes** para que puedan dar contención a sus estudiantes.
- + La **vacunación** de la comunidad escolar tiene alto impacto en reducir la posibilidad de transmisión.
- + **Garantizar el pago puntual y continuo de los salarios docentes** y elaborar protocolos para cubrir ausencias.
- + **Capacitar a docentes y directivos** en enseñanza remota, prácticas sanitarias y de prevención.
- + El presupuesto nacional debe dar prioridad a **fortalecer a las escuelas y estudiantes más afectados en las áreas más afectadas por la pandemia.**

Referencias

1. PISA, 2018
2. Estimación realizada con referencia a las proyecciones es Ministerio de Educación de Chile, 2020
3. <https://elcomercio.pe/opinion/colaboradores/educacion-la-importancia-del-docente-en-la-calidad-educativa-por-carla-gamberini-noticia/>
4. <http://www.minedu.gob.pe/superiorpedagogica/institutos/>
5. <http://www.minedu.gob.pe/superiorpedagogica/sia/>
6. <http://www.minedu.gob.pe/superiorpedagogica/escuelas-licenciadas/>
7. <https://www.inei.gob.pe/prensa/noticias/mas-de-medio-millon-de-maestros-en-el-peru-celebran-su-dia-9833/>
8. Encuesta nacional docente (ENDO), 2018.
9. <https://publications.iadb.org/publications/spanish/document/Profesi%C3%B3n-Profesor-en-Am%C3%A9rica-Latina-Por-qu%C3%A9-se-perdi%C3%B3-el-prestigio-docente-y-c%C3%B3mo-recuperarlo.pdf>
10. <https://rpp.pe/politica/actualidad/cuales-son-los-sueldos-de-los-maestros-en-los-5-paises-que-mejor-pagan-noticia-1070856?ref=rpp>
11. BID, 2020
12. <https://sutep.org/articulos/brecha-digital-en-el-peru-impide-aprovechar-las-tics/>
13. https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/boletines/01-informe-tecnico-n01_tecnologias-de-informacion-oct-nov-dic2019.pdf
14. <https://elcomercio.pe/economia/peru/educacion-en-crisis-que-efectos-deja-el-covid-19-en-los-aprendizajes-y-futuros-ingresos-laborales-de-los-alumnos-infome-ipe-coronavirus-peru-clases-presenciales-educacion-virtual-noticia/?ref=ecr>
15. <https://elcomercio.pe/economia/peru/educacion-ante-la-pandemia-conectividad-en-regiones-y-acceso-a-equipos-limitan-programa-aprendo-en-casa-noticia/>
16. <https://www.gob.pe/institucion/minedu/noticias/395203-retorna-aprendo-en-casa-web-2021>
17. <https://mas-educacion.pe/category/historias/>
18. <https://www.gob.pe/institucion/minedu/noticias/305188-400-mil-docentes-tienen-desde-hoy-planes-gratuitos-de-telefonía-y-datos>



Referencias

19. <https://elcomercio.pe/economia/peru/educacion-ante-la-pandemia-conectividad-en-regiones-y-acceso-a-equipos-limitan-programa-aprendo-en-casa-noticia/>
20. <https://es.unesco.org/themes/tic-educacion/rea>
21. Definición tomada de Common Sense Education e ISTE.
22. <https://mas-educacion.pe/category/historias/>
23. <https://mas-educacion.pe/category/historias/>
24. <https://educared.fundaciontelefonica.com.pe/actualidad/10-derechos-digitales-que-todo-peruano-debe-defender/>
25. MINEDU, 2021
26. <https://www.mineduc.cl/impacto-del-covid-19-en-los-resultados-de-aprendizaje-en-chile/>
27. Encuesta de 62,837 cuidadores en Perú, El Salvador, Colombia y Costa Rica. BID-IPA, 2020
28. <https://elcomercio.pe/economia/peru/educacion-en-crisis-que-efectos-deja-el-covid-19-en-los-aprendizajes-y-futuros-ingresos-laborales-de-los-alumnos-infome-ipe-coronavirus-peru-clases-presenciales-educacion-virtual-noticia/?ref=ecr>
29. <https://blogs.worldbank.org/es/education/las-perdidas-de-aprendizajes-debidas-la-covid-19-podrian-sumar-hasta-10-billones-de>
30. Guadalupe Rojo, consultora en políticas públicas, profesora de la Universidad Torcuato Di Tella (UTDT).
31. <https://voxeu.org/user/287512>
32. European Centre for Disease Prevention and Control (ECDC), July 2021
33. <https://publications.iadb.org/es/reabrir-las-escuelas-en-america-latina-y-el-caribe-claves-desafios-y-dilemas-para-planificar-el>

Créditos:

Investigación: Ángela Santur Arreluce,
Carla Gamberini Coz, Melissa Guadalupe
Huertas, Tatiana Alemán y Jorge
Paredes Chavez

Redacción y edición: Carla Gamberini
Coz

Diseño del documento: Jorge Paredes
Chavez

